**РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **В ПОДПОРОЖСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**I. Современные тенденции развития дошкольного образования**

Проведенный учеными Российской академии образования анализ показывает, что современный дошкольник стал другим, не хуже и не лучше, но качественно отличается даже от ребенка 90-х годов двадцатого века.

Полученные материалы свидетельствуют об увеличении числа одаренных детей. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

Вместе с тем, среди современных детей наблюдается снижение энергичности, их желания активно действовать. Возрос эмоциональный дискомфорт, отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных, достоверно установленных факторов.Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения.

Ориентация на развитие современного ребёнка объективно требует изменения системы *отношений* внутри образовательного пространства, основанного на понимании новых характеристик процесса развития, выявлении и раскрытии особенностей той *среды*, в которой функционирует сегодня Детство, усилении многих *факторов*, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функции первых педагогов и обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте возложены на родителей (законных представителей). Возрастает роль родителей, которые превращаются в полном смысле в образовательное сообщество.

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

В последние годы в российской системе дошкольного образования обсуждаются в основном вопросы: достаточно ли у нас дошкольных образовательных организаций; в хорошем ли состоянии находятся здания детских садов; нуждаются ли они в ремонте; сколько педагогов дошкольного образования; какова наполняемость групп; какова продолжительность работы учреждения и т.п. Речь идёт о вложениях. И это закономерно, так как страна продолжает возрождение системы дошкольного образования, которая за десятилетие с 1990 по 2000 годы потеряла целый ряд зданий на фоне неудержимого оттока детей из дошкольных учреждений, вызванного по финансовым или «идейным» соображениям, а также спадом рождаемости, вызванного социально-экономическими изменениями.

Российская система дошкольного образования переживает важный виток в развитии, связанный с введениемв 2013 году Федерального государственного стандарта дошкольного образования.Развивается *гуманистическая дошкольная педагогика*, принципы которой провозглашались уже давно, но к реализации которых мы вплотную приступаем лишь сейчас.Возрастает актуальность кардинальных изменений дошкольной образовательной практики, которая должна ориентироваться на *поддержку* разнообразия детства,осуществление *позитивной социализации и индивидуализации* как равноценных и необходимых процессов для целостного образования человека. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых становится выстраивание равновесия между собственной активностью ребёнка(игровой, исследовательской и др.) и активностью взрослого, обогащающего опыт ребёнка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В.Запорожца). Одним из фундаментальных принципов Стандарта является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Реальная возможность свободного выборапозволяет *ребёнку и взрослым чувствовать уверенность в своих силах*.

**II. Достижения и проблемы реализации федерального стандарта дошкольного образования в районе**

С целью обеспечения государством *равенства возможностей* для каждого ребёнка в получении дошкольного образования в Подпорожском районе продолжается совершенствование системы разнообразных форм дошкольного образования. Успешно осуществляется: ремонт объектов дошкольного образования; укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений; развитие новых форм дошкольного образования, обеспечивающих предоставление услуг по присмотру и образованию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с потребностями населения.

Мероприятия по модернизации системы дошкольного образования позволили расширить спектр вариативных форм дошкольного образования и их количество.

Система дошкольного образования Ленинградской области обладает существенными ресурсами для реализации федерального государственного стандарта.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сложным этапом для всех работников сферы дошкольного образования. На коллективы дошкольных образовательных организаций возлагаются сложные профессиональные обязанности, связанные с созданием и описанием «авторского» продукта в соответствии с научными принципами и положениями, определёнными Стандартом. Решение задачи разработки образовательной программы дошкольного образования, поставленной перед практиками, требует осознанности собственного опыта, обоснованности применяемых методов и технологий и построения собственной модели организации воспитания, обучения и развития воспитанников с учётом конкретных условий, особенностей контингента, возможностей коллектива и социокультурного окружения.

Анализ мониторинга, проведённого по итогам исследовательской работы, показал повышение степени готовности работников инновационных ДОО к реализации Стандарта с 23% до 85%. Увеличился уровень удовлетворённости родителей деятельностью дошкольных образовательных организаций, расширился спектр межведомственного взаимодействия ДОО и социальных партнёров. Жизнь воспитанников в детских садах становится яркой и насыщенной.

Перестройка системы управления дошкольными образовательными организациями пошла по пути совершенствования менеджерских функций руководителей. Безусловно, экономическое образование является значимым для современного руководителя дошкольной образовательной организации, однако следует обратить внимание на то, что его потенциал должен расти в двух направлениях. С одной стороны, речь идёт о дошкольной педагогике, качестве использования технологий развития дошкольников, а с другой – об управлении изменениями, мотивации людей работать по-новому. По итогам опроса педагогов дошкольного образования Ленинградской области на предмет выявления их уровня готовности к изменениям 70,3% отметили личностную готовность к изменениям, однако 28,3% указали на отсутствие поддержки со стороны администрации, а 40% - на недопонимание руководства. Современный руководитель должен работать в режиме сотрудничества, учиться вместе с коллективом и формировать соответствующую культуру дошкольной образовательной организации. В учреждениях, где уделяют внимание педагогике и достижениям воспитанников и своевременно вносят изменения в свою деятельность, качество работы оказывается существенно выше.

Программы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, ориентированные на предоставление возможности обновления у слушателей теоретических знаний, обогащения передовым опытом коллег, не способствуют в достаточной мере формированию у педагогов готовности и способности создавать условия для индивидуализации образования воспитанников, формированию умений видеть успехи конкретных детей и рассматривать контекст, в котором дети живут.Педагоги нуждаются в развитии *навыков рефлексии*, поскольку они работают в очень сложных, непредсказуемых и разнообразных контекстах.

В дошкольных образовательных организациях успешно развиваются различные формы сотрудничества с семьями, формы их вовлечения в повседневную жизнь детского сада. Это безусловный залог позитивных изменений дошкольной образовательной практики. Однако, как показалоисследование, значительное число родителей имеет низкий уровень родительской мотивации. Многие родители уверены в том, что дошкольные образовательные организации призваны осуществлять подготовку к школе. Некоторые родители свои профессиональные и личностные проблемы переносят на ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха. А когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе.

Для реализации принципов Стандарта дошкольного образования, который делает акцент на учёте уникальности каждого ребёнка, предоставлении равных возможностей как для типично развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка подходов к осуществлению инклюзивного образования.

Названные проблемы могут быть решены, если мы будем продолжать придерживаться развития гуманистического начала в дошкольном образовании.

**III. Стратегия развития дошкольного образования в Подпорожском районе**

Гуманистическая направленность определяется расширением взгляда на образование как становление человека, обретение им себя, проявление своего человеческого образа, сущности, субъектности, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, Е.Н.Кулюткин, А.Н.Тубельский и др.)

Гуманизация современной образовательной системы рассматривается через обеспечениетакого инновационного образовательного явления как *педагогика поддержки.* Это порождение нового педагогического мышления, «субъектной педагогики» в условиях, когда сама личность в быстро меняющихся условиях делает ответственный самостоятельный выбор, а педагог поддерживает и направляет её в этом развитии.

Педагогическая поддержкаявляется ведущей стратегией качественной реализации ФГОС дошкольного образования:

* *«поддержка* разнообразия детства»;
* «*поддержка* инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»;
* *«поддержка* спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства» и т.п.;
* *«поддержка* взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»;
* «обеспечение психолого-педагогической *поддержки семьи* и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;
* «программа формируется как программа психолого-педагогической *поддержки позитивнойсоциализации ииндивидуализации»*и т.д.

Предметом регулирования Стандарта являются ***отношения***в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (отношения между педагогами и детьми, отношения между педагогами и родителями, отношения между родителями и детьми, отношение родителей к детскому саду, отношение руководителей к педагогам и их деятельности, отношение педагогов к собственной деятельности и т.п.).

Должна измениться парадигма взаимоотношений. Вместо «воспитатель – воспитанник», «воспитатель – родитель» необходима система «человек – человек». Необходимо достижение реального взаимопонимающего уважения, образовательной деятельности, где встречаются не только воспитатель, воспитанник, родитель, а три разных человека, которым есть что сказать друг другу.

Успешная реализация принципов Стандарта зависит от профессиональной готовности и способности воспитателей и специалистов к *позитивной коммуникации* с воспитанниками, учёту их потребностей и возможностей, осуществлению поддержки их инициативности, активности, любознательности. Педагогам необходимо усилить «педагогическое зрение», наблюдая поведение детей в повседневной жизни, выявляя их интересы, склонности и увлечения,чтобы научиться делать акцент на успехах и достижениях конкретного ребёнка. Необходимоумение развивать мнение и кругозор детей, задавать вопросы и быть готовыми отвечать на вопросы детей, уметь извлекать идеи из самих детей.

Должен быть сделан переход от знаний и умений педагога к системе *компетентностей*, которые развиваются в рамках взаимоотношений между людьми, к подготовке*рефлексирующего профессионала*, который будет спрашивать себя, делает ли он осмысленные, необходимые вещи, а не только о том, поступает ли он правильно.

Сегодня как никогда в психолого-педагогической поддержке и повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей нуждаются семьи. Для формирования новых отношений необходима *развёрнутая коммуникация* педагогов и родителей по поводу индивидуальных достижений каждого воспитанника и рефлексия путей их достижения. Родителям (законным представителям) необходимо помочь почувствовать себя включёнными в процесс развития своего ребёнка, быть информированными о каждом этапе этого развития.

Данные о том, как дошкольные образовательные организации решают стоящие перед ними задачи, интересны не только сами по себе, а, в первую очередь, нужны для принятия дальнейших решений. Поэтому в перспективе важным шагом будет являться выстраивание *политики оценки* качества дошкольного образования в Подпорожском районе Ленинградской области. Здесь ключевую роль играет отношение к этой процедуре. Следует задать правильный режим, когда оценка будет носить *развивающий* характер и работать на самосовершенствование.

В свете новых требований возрастает роль *кадрового* и *научно-методического* обеспеченияподдержки инноваций и инициатив, обеспечивающих развитие образовательной практики.

На базе стажировочных площадок Ленинградской области педагоги могут наблюдать, как коллеги в реальном образовательном процессе решают образовательные задачи (а не только рассказывают об этом), побыть в качестве эксперта, выступить инициатором обсуждения актуальной темы, получить ответы на волнующие вопросы, обсудить образовательный маршрут в соответствии с конкретной ситуацией, поучаствовать в мастер-классах и т.п.

Получение права организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на разработку и утверждение образовательной программы дошкольного образования вполне закономерно ставит вопрос о признании права на самоопределение Организаций в собственной модели организации деятельности, и, соответственно, о *поддержке коллективов* в поискеи совершенствовании этой модели. Дальнейшее прогнозирование актуальной тематики*исследований* возможнылишь в тесном взаимодействии с практикой, с опорой на их выбор и опыт деятельности.

В связи с вышеизложенным перед дошкольным образованием Подпорожского района Ленинградской области стоят следующие стратегические задачи:

- дальнейшее развитие разнообразных форм организации дошкольного образования, обеспечивающих гибкое реагирование на социальные запросы родителей;

- создание оптимальных условий для реализации ведущих принципов ФГОС дошкольного образования, ориентированных на позитивную социализацию и индивидуализацию, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, поддержку инициатив детей, их интересов и потребностей;

- поддержание имиджа дошкольных образовательных организаций в социальной среде (в том числе за счёт расширения социального партнёрства, пропаганды и распространения лучших практик в условиях широкомасштабного использования ИКТ);

- развитие открытости ДОО, поддержка инициатив и активности родителей, повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания и образования ребёнка-дошкольника;

- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ (в том числе и программ инклюзивного образования), с учётом национальных, социокультурных и иных условий;

- поддержка образовательных инициатив, инновационных идей, диссеминация инновационного опыта педагогической деятельности ДОО;

- совершенствование системы повышения квалификации, переподготовки кадров дошкольного образования с учётом реализации Стандарта;

- согласование подходов развития и внедрения моделей оценки качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.